

PROCEDIMENTOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES

EDUCAÇÃO ESPECIAL

De acordo com o Artigo 13º do Despacho Normativo nº 1-F/2016, de 5 de abril, os alunos com Curriculum Específico Individual (CEI), no âmbito da avaliação sumativa interna, são avaliados em todas as disciplinas do seu currículo com a atribuição de uma menção qualitativa de Muito Bom, Bom, Suficiente ou Insuficiente, acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução das suas aprendizagens, sendo indicadas as áreas a melhorar ou a consolidar.

MENÇÃO QUALITATIVA	%
Insuficiente	0 a 49%
Suficiente	50% a 69%
Bom	70% a 89%
Muito Bom	90% a 100%

Instrumentos e suportes de avaliação

No âmbito do processo de avaliação dos alunos com Curriculum Específico Individual consideram-se os seguintes suportes, instrumentos e procedimentos avaliativos:

- Suportes de avaliação - o Programa Educativo Individual (PEI), o Curriculum Específico Individual (CEI) e para os alunos com mais de quinze anos, o Plano Individual de Transição (PIT).
- Instrumentos de Avaliação - as grelhas de registo, os dossiers, os cadernos diários e o portefólio, as fichas de trabalho, fichas de autoavaliação, os trabalhos individuais e de grupo e o software interativo.
- Procedimentos avaliativos:
 - **Avaliação diagnóstica** - no início do ano, tendo por base a análise do processo do aluno, entrevistas a profissionais e técnicos que já acompanharam/apoiaram o aluno e, eventualmente, a aplicação de uma bateria de testes;

- **Avaliação formativa** - ao longo do ano, baseando-se na observação direta e na recolha de dados resultantes de: correção dos trabalhos efetuados no caderno, aplicação de fichas de trabalho, realização faseada de trabalhos individuais e/ou de grupo na sala/aula, registos e fichas de autoavaliação preenchidas pelos alunos;
- **Avaliação sumativa** - no final de cada período letivo, sendo descritiva e de caráter qualitativo, podendo apontar para a necessidade de reajustamento de alguns dos objetivos e metas definidos no Currículo Específico Individual. Implica a elaboração de uma apreciação descritiva e a atribuição de uma menção qualitativa (Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente) em todas as disciplinas do currículo. Este procedimento é efetuado no programa INOVAR. Implica ainda, no final do ano letivo, a realização de um Relatório Circunstanciado de Avaliação do PEI, local onde é feita a avaliação das medidas educativas operacionalizadas ao longo do ano e propostas as medidas educativas a implementar no ano letivo seguinte.

Perfil de aprendizagens específicas

Para os alunos abrangidos pelo artigo 21 do Decreto-Lei nº3/2008, de 7 de janeiro, o perfil de aprendizagens específicas é o que consta no seu Programa Educativo Individual (PEI) e no Currículo Específico Individual (CEI) elaborado anualmente. Para os alunos com idade igual ou superior a quinze anos, este perfil encontra-se ainda definido no seu Plano Individual de Transição (PIT).

Alunos com Currículo Específico Individual (CEI) (Artigo 21.º do Dec. Lei n.º3/2008, de 7 de janeiro)				
Dimensões			%	
Cognitiva (Avaliação do Saber/Saber Fazer de acordo com o definido no CEI) 30%	Saber (conhecimentos)	Adquire conhecimentos: - Assimila, através dos sentidos, a informação veiculada em diferentes suportes - Compreende regras/factos/noções	5%	30%
		Aplica informações e conhecimentos em novas situações de aprendizagem e na vida diária	5%	
	Saber Fazer (capacidades e desempenho)	Manuseia objetos, materiais e equipamentos	5%	
		Expressa-se/comunica através da oralidade, escrita ou outra forma de comunicação alternativa adequada ao contexto	10%	
		Utiliza as TIC com/sem ajuda	5%	
Pessoal e Social (avaliação do Saber Ser/ Saber Estar) 70%	Saber Ser/Saber Estar (atitudes e valores)	Autonomia Pessoal - Adequa o comportamento aos diferentes contextos - Desenvolve comportamentos promotores de autonomia crescente nas rotinas diárias - Realiza as tarefas propostas - Autoavalia as tarefas que realiza com/sem ajuda	20%	70%
		Relações Interpessoais - Interage de forma adequada com os pares - Interage de forma adequada com os adultos - Solicita ajuda quando necessário	20%	
		Responsabilidade - É assíduo e pontual - Participa nas atividades propostas - Cumpre as regras definidas - Cumpre os compromissos assumidos - É cuidadoso com materiais e equipamentos	15%	
		Interesse e empenho - Está atento e concentrado - Revela empenho nas atividades propostas - Demonstra cuidado na organização e apresentação dos materiais de trabalho	15%	

